

中国地理相关学与教资源套
课题 3 农业与粮食供应
(教学计划)

目标学生：初中地理
主题: 农业地区的分布
<p>已有知识：</p> <ul style="list-style-type: none">• 对我国地势的三级阶梯有基本了解。• 对等雨量线和等温线有基本了解。
<p>目标：</p> <p>a. 知识：</p> <ul style="list-style-type: none">• 了解我国农业地区的分布。• 解释影响我国农业地区分布的因素。 <p>b. 技能：</p> <ul style="list-style-type: none">• 地图阅读技巧：透过提取关键资料，获得识别各种地理分界线的基本方法。• 协作能力：透过小组合作，增强合作和探究能力，提升综合和分析问题的能力。 <p>c. 价值观和态度：</p> <ul style="list-style-type: none">• 增加了解我国农业类型的兴趣。• 欣赏中国政府为解决粮食问题所作出的努力。
<p>使用的影片片段：</p> <p>(1) 课题3：农业与粮食供应(初中版)</p>

课题 3 农业与粮食供应： 农业地区的分布（初中地理）

学与教活动	教学流程	时间	互动方式	提出的问题	教学资料
课前任务	教师着学生完成课前任务。学生阅读知识框 3.1 并在地图上标示四个主要农业地区的位置。	课前	课前任务	<ul style="list-style-type: none"> 四大农业区的正确位置在哪里？ 	工作纸，知识框 3.1，图 3.1
课堂 1: 我国的耕作农业地区					
学生展示课前任务	<p>教师邀请学生将农耕活动的图片与四个主要农业地区配对。学生分组讨论四个主要农业地区与农业活动的差异。</p> <p>教师邀请一些学生根据知识框 3.1 和他们的讨论，提出他们对农业活动差异的看法。其他学生可以在课堂工作纸中做笔记，以了解我国农业活动的差异。</p>	15 分钟	分享 / 学生展示、讨论	<ul style="list-style-type: none"> 四个主要农业地区的农业活动有何差异？ 	工作纸，图片 A-D
内容 1: 我国的耕作农业地区	<p>教师播放课题 3 农业与粮食供应(初中版)的影片片段。观看影片后，教师邀请部分学生回答有关北方旱地农业区和南方水田农业区的问题。</p> <p>教师引导学生观察北方旱地农业区和南方水田农业区的分界线，以及它与几条自然地理线的关系，包括地势的三级阶梯分界线、年等雨量</p>	20 分钟	讨论、学生分享	<ul style="list-style-type: none"> 北方旱地农业区和南方水田农业区的分界线在哪里？ 北方旱地农业区和南方水田农业区位于我国地势三级阶梯的哪几级？ 哪条等雨量线与北方旱地农业区和南方水田农业区的分界线最接近？ 哪条一月等温线与北方旱地农业区和南方水田农业区之间的分界线最接近？ 	工作纸，知识框 3.2，视频，图 3.3 及 3.4，表 3.1

	线、一月等温线。			<ul style="list-style-type: none"> 北方旱地农业区和南方水田农业区有哪些显着特征？ 	
总结	教师总结影响北方旱地农业区和南方水稻农业区特征的因素。	5 分钟	老师讲解		
课堂2: 我国的畜牧业地区					
课前导入	教师向学生回顾我国四大农业地区的分布。可发问学生是否知道我国西部地区有名的农产品。然后教师介绍这节课的重点是看我国西部的农业。	5 分钟	老师讲解、讨论		
内容 2：我国的畜牧业地区	教师着学生阅读知识框3.3，讨论我国畜牧业地区的分布。教师引导学生观察北方旱地农业区和西北旱地农业区的分界线，以及它与几条自然地理界线的关系，包括地势的三级阶梯、年等雨量线及一月等温线。	15 分钟	讨论、学生分享	<ul style="list-style-type: none"> 北方旱地农业区和西北干旱农业区的分界线在哪里？ 哪条年等雨量线与北方旱地农业区及西北干旱农业区的分界线紧密吻合？ 南方水田农业区、西北干旱农业区和青藏高原农业区的分界线在哪里？ 	工作纸、知识框 3.3
有利和不利条件	教师引导学生观察西北农业区和青藏高原地区的农业分布。透过联系他们对这两个地区的气候和地势的了解，让学生讨论这两个地区农业发展的有利因素和限制因素。	15 分钟	讨论、学生分享	<ul style="list-style-type: none"> 西北农业区和青藏高原农业区有哪些影响农业发展的有利和限制因素？ 	工作纸、图 3.5 及 3.6
总结	回顾四大农业地区农业分布的特	5 分钟	老师讲解		

	点，总结影响我国农业分布的因素。			
--	------------------	--	--	--

课后任务

目标：

- 了解我国各省的农业产量与土地面积之间是不成比例的。
- 了解河南省主要农作物的品种，进一步探讨河南省农业景观的丰富性。